

<b>ชื่อผลงานวิจัย</b>	การพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ( Student Teams Achievement Divisions ) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา ปีการศึกษา 2564
<b>ชื่อผู้วิจัย</b>	มลศิการณ์ นงรัตน์
<b>ตำแหน่ง</b>	ครูผู้สอนกลุ่มวิชาบัญชี
<b>วุฒิการศึกษา</b>	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป แขนงบัญชี
<b>สถานศึกษาที่ติดต่อ</b>	วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา โทร. 089-8706407
<b>ปีที่ทำวิจัยเสร็จ</b>	2565
<b>ประเภทงานวิจัย</b>	ประเภทการเรียนการสอน (ชั้นเรียน)

### บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และ หลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive- Sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และแบบทดสอบวัดผลทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ซึ่งเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ 20 คะแนน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี และดีมาก
2. นักเรียนมีทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ความสำคัญและที่มาของปัญหา (บทที่ 1)

การจัดการเรียนรู้แบบ STAD หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2-3 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ส่วนประกอบของกิจกรรมการเรียนแบบ STAD มีส่วนประกอบพื้นฐานที่สำคัญอยู่ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 กลุ่มหรือทีม (Student Teams) สมาชิกในแต่ละกลุ่มหรือทีมจะต้องร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียน เพื่อที่จะให้แต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และส่วนที่ 2 ระบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Achievement Divisions) เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กทุกระดับความสามารถทางการเรียน สามารถที่จะทำคะแนนได้สูงสุดเต็มความสามารถของตนเอง ( 2558: ประภัสรา โคตะขุน )

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ใดแก ครอบครัว ชุมชนชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน (๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

การเลือกวิธีจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งวิธีการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ มีความสนใจ กระตือรือร้นและมีความเป็นกันเองกับเพื่อน ๆ ใช้ภาษาที่เข้าใจกันง่ายขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการสอนแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยร่วมกันทำกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเจรจาหาความหมายด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนรับผิดชอบกระบวนการเรียนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความกล้าคิดและเพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือและรับรู้ปัญหาทางการเรียนการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวรี ภูบาลชื่น (2563 :

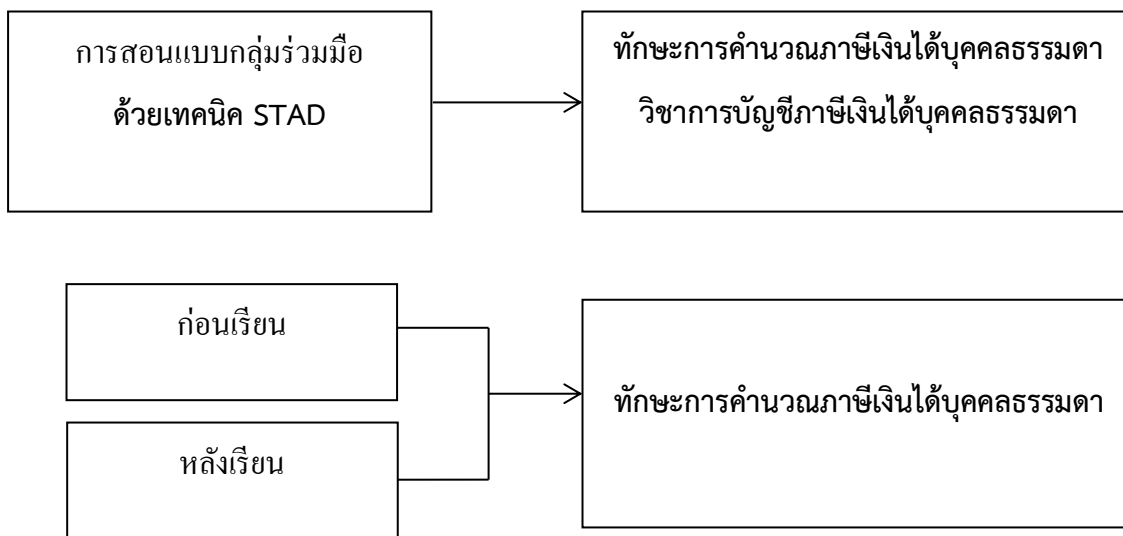
บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จะมีการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จำนวน 13 คน

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหา ของวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องการคำนวณ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ : วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

ตัวแปรตาม : ทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**วิธีการสอนแบบร่วมมือ** หมายถึง วิธีการสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดย แบ่งผู้เรียนตามเกณฑ์เรียนดีมาก กลุ่มละ 1 คนและระดับดี กลุ่มละ 2 คน และผู้เรียนเกณฑ์ปานกลาง และ เกณฑ์ต้องปรับปรุง กลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4-5 เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้เกิดผล การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้และทางด้านจิตใจ ช่วยให้ นักเรียนเห็นด้านจิตใจคุณค่าในความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเพื่อนๆ

**การจัดการเรียนรู้แบบ STAD** หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้อีก รูปแบบหนึ่ง ที่มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2-3 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน

**ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา** หมายถึง ภาษีที่เรียกเก็บจากบุคคล ซึ่งมีเงินได้พึงประเมินตามเกณฑ์ที่ ประมวลรัษฎากรกำหนดไว้ ให้ยื่นแบบแสดงรายการ และชำระภาษีสำหรับปีภาษีนั้น ๆ

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย อาชีวศึกษามุดงประชายะลา

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และ พัฒนาศักยภาพของตนเอง

2. มีวิธีการและรูปแบบการสอนที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสนุกในการเรียนยิ่งขึ้น เพื่อนำไป พัฒนารูปแบบการสอนในรายวิชาอื่นต่อไป

### แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (บทที่ 2)

#### ทฤษฎี/แนวคิดของ Robert E. Slavin

การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นเทคนิคหนึ่งของการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) พัฒนาขึ้นโดย Robert E. Slavin ผู้อำนวยการศึกษาโครงการระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัย ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนมีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ สหรัฐอเมริกา และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาเทคนิคขึ้นเพื่อขจัดปัญหาทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะ การคิด การเรียนที่เป็นระบบ เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพ ระหว่างผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิด เหตุผลซึ่ง

กันและกันได้เรียนรู้สภาพอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของคนในกลุ่ม เพื่อเป็นแนวคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลตลอดจนเพื่อจะเรียนรู้และรับผิดชอบงานของผู้อื่นเสมือนงานของตนโดยมุ่งเน้นผลประโยชน์และความสำเร็จของกลุ่มการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ Robert Slavin และคณะจากมหาวิทยาลัย John Hopkins ได้ร่วมมือกันพัฒนาขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งคล้ายกับเทคนิค TGT ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว และให้ทำการทดสอบความรู้ที่ได้รับคะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้วิธีเสริมแรง

หลักการพื้นฐานของรูปแบบการเรียนแบบเป็นทีมของ Robert E. Slavin ประกอบด้วย

1) การให้รางวัลเป็นทีม (Team Rewards) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขให้นักเรียนพึ่งพากัน

2) การจัดสภาพการณ์ให้เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability)

ความสำเร็จของทีมหรือกลุ่มอยู่ที่การเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนในทีม

3) การจัดให้มีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะประสบความสำเร็จ (Equal Opportunities For Success)

นักเรียนมีส่วนช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จด้วยการพยายามทำผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิมในรูปแบบของคะแนนปรับปรุง ดังนั้น แม้แต่คนที่เรียนอ่อนก็สามารถมีส่วนช่วยทีมได้ ด้วยการพยายามทำคะแนนให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนต่างได้รับการส่งเสริมให้ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด ผลงานของทุกคนในทีมมีค่าภายใต้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนแบบนี้

สาเหตุที่วิธีการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ STAD ได้ผล

1. นักเรียนที่เก่งเข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียน อธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น

2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นซึ่งครูทุกคน ทราบข้อนี้ดี คือยิ่งสอนยิ่งเข้าใจในบทเรียนที่ตนสอนได้ดียิ่งขึ้น

3. การสอนเพื่อนที่จะเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

4. นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคะแนนของสมาชิกในกลุ่มทุกคน จะถูกนำไปแปลงเป็นคะแนนของกลุ่มโดยใช้ระบบกลุ่มสัมฤทธิ์

5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่า คะแนนของตนมีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดคะแนนของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามอย่างเต็มที่ จะคอยอาศัยเพื่อนอย่างเดียวไม่ได้

6. นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม มีเพื่อนร่วมกลุ่มและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มาก เมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง

7. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานหรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น

8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเฉพาะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย

9. ในการตอบคำถามในห้องเรียน หากตอบผิดเพื่อนจะหัวเราะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่นๆ อาจจะทำให้ความช่วยเหลือบ้าง ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น

ข้อดีและข้อจำกัด ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

ข้อดี

1. ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตนเองและกลุ่มร่วมกับเพื่อนสมาชิก
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ร่วมมือกันเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคม
4. ผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุกกับการเรียนรู้

ข้อจำกัด

1. ถ้าผู้เรียนขาดความรับผิดชอบจะส่งผลกระทบต่อกลุ่มและการเรียนรู้ไม่ประสบความสำเร็จ
2. เป็นวิธีที่ผู้สอนจะต้องเตรียมการและดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีจึงจะได้ผลทำให้ผู้สอนมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พิกุล มีคำทอง (2561 : บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม และเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทดลองการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ 4) ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมและเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน นักเรียน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แผนการจัดการ เรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบประเมินความพึงพอใจการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที(t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า PPSSE Model ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 2) ขั้นแก้ปัญหา 3) ขั้นสรุป 4) ขั้นฝึก ทักษะ 5) ขั้นประเมินผล ค่าประสิทธิภาพ (E1 / E 2 ) ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 80.94/81.88 เมื่อเทียบกับเกณฑ์80/80 ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนด้านที่นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านบรรยากาศ ในการเรียนรู้รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เสาวรี ภูบาลชื่น (2563 : บทคัดย่อ) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรง ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านทักษะปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ วิชาศิลปะ สารนาฏศิลป์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรงร่วม กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) ศึกษาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน แบบทางตรงร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบประเมินขั้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แบบวัดทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจ สังเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์(Content Analysis)และตีความ (interpretation)สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ t-test (Dependent Sample t-test) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรงร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 7 ขั้นตอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( =4.54) 2. ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น 2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.61/88.0 2.2 นักเรียนมีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05 2.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการที่พัฒนาขึ้นโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( =4.93)

### ระเบียบวิธีวิจัย (บทที่ 3)

#### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จังหวัดยะลา จำนวน 13 คน เลือกตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอน ซึ่งสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

#### เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

แบบทดสอบวัด ทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นข้อสอบอัตนัย โดยให้นักเรียนคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามโจทย์ที่กำหนด จำนวน 5 ข้อ

## การสร้างเครื่องมือ

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

- 1.1 ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- 1.3 ศึกษาการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD
- 1.4 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา แล้วแบ่งแยกเป็นเนื้อหาย่อย คือ เงินได้พึงประเมิน การหักค่าใช้จ่ายของเงินได้พึงประเมิน การหักค่าลดหย่อน การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- 1.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้อบรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 4 แผน รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เงินได้พึงประเมิน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหักค่าใช้จ่ายของเงินได้พึงประเมิน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหักค่าลดหย่อน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- 1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเผชิญสถานการณ์ เชี่ยวชาญด้านวิชาการและมีประสบการณ์ในการสอนในสาขาการบัญชีไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้องและความเป็นไปได้ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
- 1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 2. การสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัด ทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ซึ่งเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ 20 คะแนน โดยให้คำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาในแต่ละกรณี ก่อนเรียนและหลังเรียน วัดผลด้วยวิธีการวัดแบบ Scoring rubrics โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง ดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารเรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- 2.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเพื่อเตรียมที่จะนำไปสร้างเป็นแบบทดสอบ
- 2.3 สร้างแบบทดสอบขึ้นตามเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยสร้างให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 การตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและมีประสบการณ์ในการสอนในสาขาการบัญชีไม่น้อยกว่า 5 ปี ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องวัด



2.5 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ทดลองใช้กับนักเรียน ที่เรียนวิชาการบัญชีภาคการเงินได้บุคคลธรรมดา ซึ่งเป็น นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 17 คน

2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองใช้ไปหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.2-0.8 ค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน ( $KR_{20}$ ) ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ค่าความยากง่าย (Difficulty) และ ค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เตรียมสถานที่ทำการทดลอง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถานที่คือห้องปฏิบัติการบัญชี ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
  - 2.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
  - 2.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ
3. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้
  - 3.1 ครูนำผลคะแนนก่อนเรียนมาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามผลคะแนนก่อนเรียน โดยแบ่งผู้เรียนตามเกณฑ์ระดับดี กลุ่มละ 1 คน และระดับปานกลาง กลุ่มละ 1 คน และผู้เรียน เกณฑ์ต้องปรับปรุง กลุ่มละ 2 คน แต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4-5 เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่ม
  - 3.2 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาคการเงินได้บุคคลธรรมดา
  - 3.3 ครูอธิบายขั้นตอนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD
  - 3.4 นักเรียน เรียนรู้โดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
  - 4.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
  - 4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ
5. เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อน และหลังเรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1.สถิติที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ

1.1 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลคะแนนทางการเรียน ( สุรียนต์ อินทร์อุดม:2560 ) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.2-0.8

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลคะแนนทางการเรียน ( สूरियन्त इन्तर्हुत्तमः2560 )  
ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลคะแนนทางการเรียนโดยใช้วิธีการของคูเดอร์-  
ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

การเปรียบเทียบทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา  
ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการ  
ทดลองโดยใช้สูตรการคำนวณหาค่าเฉลี่ย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (บทที่ 4)

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค  
STAD และเปรียบเทียบทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา  
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา  
2564 จำนวน 13 คน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ใช้การ  
เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลลัพธ์มีรายละเอียดดังนี้

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	7	53.85
หญิง	6	46.15
รวม	13	100

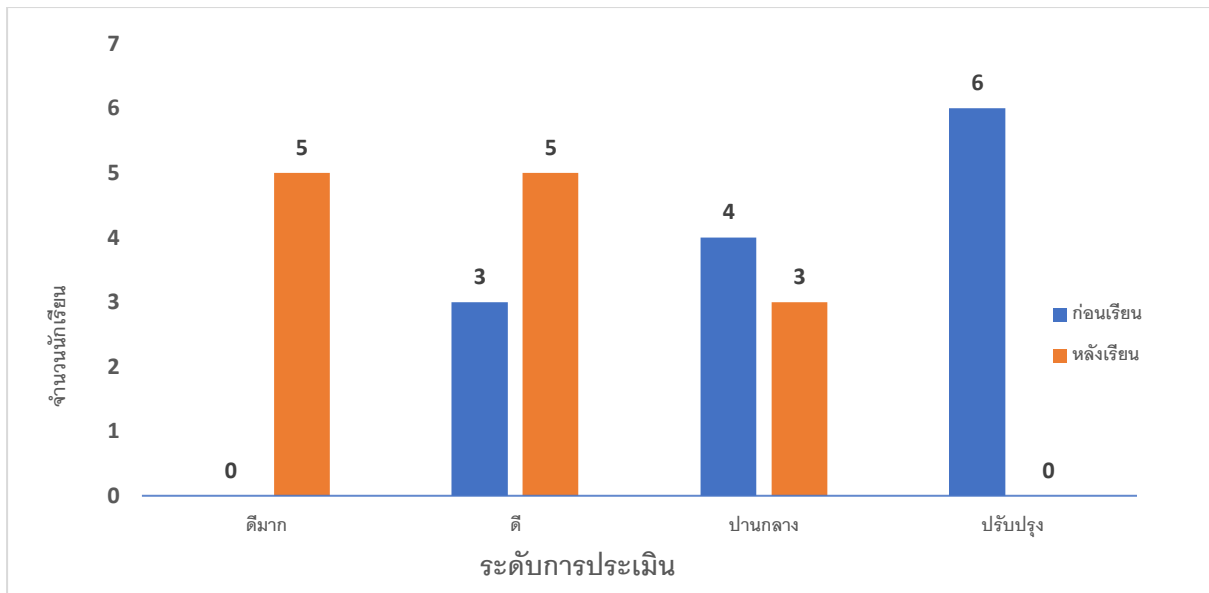
จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จำนวน 13 คน เพศชายจำนวน 7 คน คิดเป็น  
53.85% และ เพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็น 46.15%

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าระดับคะแนนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบ จำแนกเป็นรายบุคคล

เลขที่	คะแนนสอบ ทักษะก่อน เรียน	เกณฑ์การประเมิน คะแนน 16-20 ดีมาก คะแนน 11-15 ดี คะแนน 5-10 ปานกลาง คะแนน ต่ำกว่า 5 ปรับปรุง	คะแนนสอบทักษะ หลังเรียน โดยใช้การสอน แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD	เกณฑ์การประเมิน คะแนน 16-20 ดีมาก คะแนน 11-15 ดี คะแนน 5-10 ปานกลาง คะแนน ต่ำกว่า 5 ปรับปรุง
1	3	ปรับปรุง	12	ดี
2	4	ปรับปรุง	10	ปานกลาง
3	8	ปานกลาง	16	ดีมาก
4	7	ปานกลาง	15	ดี
5	2	ปรับปรุง	11	ดี
6	14	ดี	18	ดีมาก
7	8	ปานกลาง	14	ดี
8	3	ปรับปรุง	10	ปานกลาง
9	7	ปานกลาง	16	ดีมาก
10	2	ปรับปรุง	13	ดี
11	3	ปรับปรุง	10	ปานกลาง
12	13	ดี	16	ดีมาก
13	14	ดี	17	ดีมาก

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ในการทำแบบทดสอบการ  
คำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

เกณฑ์การประเมิน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย			
	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
ดีมาก	0	0.00	5	38.46
ดี	3	23.08	5	38.46
ปานกลาง	4	30.77	3	23.08
ปรับปรุง	6	46.15	0	0.00
รวม	13	100	13	100



จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนสอบหลังเรียน มากกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD อยู่ในเกณฑ์ ดี และดีมาก

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบนักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	6.77	13	4.494	1.246
Posttest	13.69	13	2.869	.796

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน วิชาการบัญชีภาคการเงินได้บุคคลธรรมดา คะแนนเต็ม 20 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย 6.77 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.494 หลังจากที่เรียน วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD แล้วทำการสอบ หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 13.69 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 2.869

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความสัมพันธ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนในวิชาการบัญชี ภาคการเงินได้บุคคลธรรมดาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	13	.867	.000

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าสถิติ t-test dependent ในการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-6.923	2.465	.684	-8.413	-5.433	-10.126	12	.000

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าสถิติ t มีค่า 10.126 ค่า Sig. (2 tailed) มีค่า .000 ซึ่งน้อยกว่า ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 แสดงว่าคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันและเมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD แล้ว มีคะแนนหลังสอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

#### สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ (บทที่ 5)

##### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย การพัฒนาทักษะคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ( Student Teams Achievement Divisions ) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3. นักเรียนมีทักษะการบันทึกรายการปรับปรุงบัญชี วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี และดีมาก

4. นักเรียนมีทักษะการบันทึกรายการปรับปรุงบัญชี วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ทางการเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

##### อภิปรายผล

จากการวิจัย การพัฒนาทักษะคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ( Student Teams Achievement Divisions ) ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2563 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ผลการพัฒนาทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียน

ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้รับ จากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD มีทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน อยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน ระดับดี จำนวน 5 คน และระดับปานกลาง จำนวน 3 คน เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการโดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD เป็นวิธีเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยร่วมกันทำกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเจรจาหาความหมายด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนรับผิดชอบกระบวนการเรียนเอง นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความกล้าคิดและเพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือและ รับรู้ปัญหาทางการ มีการเสริมแรงด้วยรางวัล ทำให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่ม รูปแบบการสอนจะเป็นส่วนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือเพื่อนด้วยวิธีการที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น

## 2. ผลเปรียบเทียบทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ผลเปรียบเทียบทักษะการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบ การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ย 13.69 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน สอดคล้องกับแนวความคิดของ Robert E. Slavin ที่มุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนที่เป็นระบบ เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิด เหตุผลซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้สภาพอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดของคนในกลุ่ม เพื่อเป็นแนวคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ตลอดจนเพื่อจะเรียนรู้และรับผิดชอบต่องานของผู้อื่นเสมือนงานของตน โดยมุ่งเน้นผลประโยชน์และความสำเร็จของกลุ่มจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STAD สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล มีคำทอง (2561 : บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม และเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และงานวิจัยของ เสาวรี ภูบาลชื่น (2563 : บทคัดย่อ) การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรง ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านทักษะปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ วิชา ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้
  - ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งเป็นการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ครูผู้สอนจะเตรียมเอกสารความรู้ต่าง ๆ

ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนสมาชิกกลุ่ม อาจมีการปรับลด ขยายเวลา ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และความพร้อมของนักเรียนตามความเหมาะสม

- ก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการให้ถูกต้องและชัดเจน เพื่อให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบอื่น ๆ ที่หลายหลาก เช่น แผนที่ความคิด วิธีสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ

- ควรมีการทดลองใช้สื่อ หรือนวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ ช่วยใน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD เช่น การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ การใช้เกม การใช้อุปกรณ์การทดลอง และการใช้ชุดการสอน เป็นต้น

## บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.กรุงเทพมหานคร:

สำนักงาน,2542.

จิราภรณ์ แป้นสุข, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว, นพเก้า ณ พัทลุง.(2558).การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีทุ่งสง.

พิกุล มีคำทอง.(2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม และเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

ภริตา ต้นเจริญ.(2561). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.

สมโภชน์ อเนกสุข. (2554). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย(พิมพ์ครั้งที่5). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ เยาวชน. กรุงเทพฯ: 9199 เทคนิคพรินต์ติ้งนิทาน.)

เสาวรี ภูบาลชื่น.(2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรง ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านทักษะปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ วิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Slavin, R. E. (1995). Cooperative learning theory, Research and Practice (2 nd ed.).Massachusetts: A Simom& Schuster.