

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565
ชื่อผู้วิจัย	อารีย์ ป้อนา
ตำแหน่ง	ครูผู้สอนกลุ่มวิชาบัญชี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต
สถานศึกษาที่ติดต่อ	วิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา โทร. 088-3990187
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2565
ประเภทงานวิจัย	ประเภทการเรียนการสอน (ชั้นเรียน)

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 28 คน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive- Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย 11.25 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.95 หลังจากที่ได้เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แล้วทำการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 14.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 2.65 และเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าหลังเรียนจะมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบนั้น มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่าง กันออกไป ซึ่งต้องเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และลักษณะรายวิชาที่สอน โดยเฉพาะวิชาการบัญชี กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาด้านอื่น ๆ เช่นความสามารถในการสื่อสาร การร่วมมือ การช่วยเหลือ การพัฒนาทักษะการคิด การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน (ชนาธิป พรกุล, 2554) การเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถพัฒนาการคิดได้อย่างมีวิจารณญาณ เป็นสมรรถภาพทางการคิดที่เป็นคุณลักษณะของนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในสังคมข้อมูลข่าวสารเป็นการคิดที่ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตนเองและกลุ่มร่วมกับเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ร่วมมือกันเรียนรู้ สลับกันเป็นผู้นำ ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคม มีความตื่นตัว สนุกกับการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอน ที่ช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

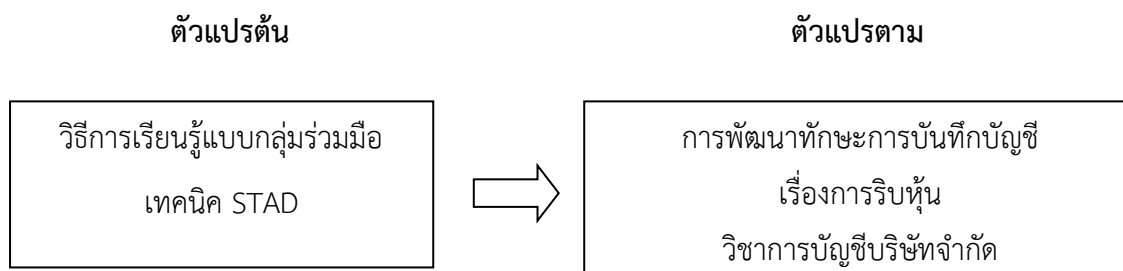
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557: 304) ที่ระบุว่าทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การรู้วิชาเพียงอย่างเดียวจะไม่เพียงพอ ชีวิตคนเราไม่ได้มีเพียงมิติเดียว ดังนั้นการศึกษาควรจะต้องเป็นกลไกในการสร้างเสริมองค์ความรู้แล้ว ยังจะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องการสร้างเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพด้วย (Life and Career Skills) ซึ่งต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ ทักษะทางสังคม การมองโลกในแง่ดี การควบคุมอารมณ์ ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น มีภาวะผู้นำ การเรียนบัญชีต้องอาศัยทักษะในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ การสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ที่ผ่านมานักเรียนมักไม่สนใจในเนื้อหา นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยการท่องจำ ขาดทักษะในการเรียนรู้ และมีอคติในการเรียนบัญชี ทำให้ได้คะแนนน้อย โดยเฉพาะเรื่องการบันทึกบัญชีรับหุ้้นเป็นเนื้อหาที่ยาก ครูผู้สอนจึงควรเลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ช่วยทักษะการคิดให้เด็กเกิดความเชื่อที่ว่า การคิดเป็นสิ่งที่สามารถสอนได้ และเด็กสามารถเรียนรู้ได้ ในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมรอบตัวตลอดเวลา นักเรียนควรต้องได้รับการฝึกคิด เพื่อเพิ่มทักษะและนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ วิจารย์ พานิช (2555 : 16-21) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยสรุปได้ว่าควรเป็นการเรียน จากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรม ที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ดังนั้นผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการรับหุ้้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565 ปวช. 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา เพื่อให้ นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการเรียน มีทัศนคติที่ดีในการเรียนบัญชี เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD
2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ก่อนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และหลังการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD จะมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากร

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระยะเวลา 9 ธันวาคม 2565 – 25 ธันวาคม 2565 จำนวน 28 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหา หน่วยที่ 2 เรื่องการบันทึกบัญชีการริบหุ้น ซึ่งประกอบด้วย เรื่องการริบหุ้นทั้ง 4 วิธี

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ : วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

ตัวแปรตาม : การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีการสอนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดยแบ่งผู้เรียนตามเกณฑ์เรียนดี กลุ่มละ 1 คน ผู้เรียนเกณฑ์ปานกลาง 2 กลุ่มละ 2 คน และเกณฑ์ต้องปรับปรุง กลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4 คน จำนวน 7 กลุ่ม เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่ม

เทคนิค STAD หมายถึง การจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือกัน ในขณะที่เรียน ซักถามปัญหาอย่างอิสระ ผู้เรียนดีสามารถอธิบายให้เพื่อนเข้าใจได้ สามารถหาคำตอบจากปัญหาใหม่ ๆ ได้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งมีผลคะแนนเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง
2. มีวิธีการและรูปแบบการสอนที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสนุกในการเรียนยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการสอนในรายวิชาอื่นต่อไป

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century skills)

จากแนวคิดและความต้องการคนในการทำงานของประเทศในกลุ่มอุตสาหกรรม ซึ่งได้ร่วมวิเคราะห์และนำเสนอถึงคุณลักษณะที่จำเป็นของเยาวชนของประเทศด้านทักษะสำหรับการดำรงชีวิต ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 มีวิถีการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 จึงเกิดแนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ” โดยหน่วยงานดังกล่าวและสำนักงานด้านการศึกษาของรัฐรวมตัวก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า เครือข่าย P21 ซึ่งวางแผนและพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ กรอบความคิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อคนในศตวรรษที่ 21 ไว้ 4 ประการหลัก คือ 1) วิถีชีวิตคนในสังคมยุคดิจิทัล (Digital Lifestyles) 2) การทำงานคือความรู้ (Knowledge work) 3) เครื่องมือคือความคิด (Thinking Tools) และ 4) การวิจัยคือการเรียนรู้ (Learning Research) โดยเด็กและเยาวชนในศตวรรษนี้ นอกจากต้องมีความรู้และทักษะด้านวิชาการแล้ว ต้องรู้จักและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น คือ 3Rs x 7Cs (วิจารณ์ พานิช, 2555; สรวทมณต์ สิทธิสมาน, 2555; (สุพจน์ อนุตรพงศ์, 2556; จอห์นสัน คริสโตเฟอร์, 2551) ดังนี้

1. **ทักษะการอ่าน (Reading Skills)** เป็นความสามารถในการแปลความ ตีความ จากข้อมูลหรือประเด็นที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

2. **ทักษะการเขียน (Writing Skills)** เป็นความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อสาร ได้อย่างเป็นทางการ ภาษาที่ใช้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และมีความหมายตรงประเด็นที่ต้องการสื่อสาร

3. **ทักษะคณิตศาสตร์ (Arithmetic Skills)** เป็นความสามารถในการใช้หลักการ ทางคณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์นำเสนอเป็นรายงาน

4. **ทักษะความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and problem solving Skills)** เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการสื่อสาร (Communications, information, and media literacy) เป็นความสามารถในการใช้ภาษาด้านทักษะการพูด การเขียน การฟังหรือท่าทางในการถ่ายทอดความคิดได้อย่างหลากหลาย

6. ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and innovation) เป็นความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเพื่อพัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรมแก่องค์กร

จากแนวคิด หลักการและรูปแบบการพัฒนาศัภยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า ศัภยภาพ เป็น ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ที่ผู้เรียนแสดงออกมาในด้านการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ วางแผนการแก้ไขปัญหา และความสามารถในการทำงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นแห่งยุคที่โลกไร้พรมแดน การจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมการพัฒนาศัภยภาพตน ซึ่งการสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตอย่างครบถ้วน มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศัภยภาพของตน ให้มีระดับที่สูงขึ้น มีความสมดุลและยั่งยืน โดยการดำเนินการเพื่อการพัฒนาศัภยภาพผู้เรียนด้วยทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการปรับกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และการพัฒนาการนิเทศ ซึ่งการทบทวนและ ปรับกระบวนการดังกล่าวจะสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

“ วิธีการสอน คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่างๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ และขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเฉพาะหรือลักษณะเด่นที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ ” (ทศนา แคมมณี, 2555)

วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ คือ กระบวนการในการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากศูนย์การเรียนรู้หรือมุมความรู้ ซึ่งผู้สอนได้จัดเตรียมเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ใช้สื่อการสอนหลาย ๆ อย่าง ประสมกันเอาไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปกติศูนย์การเรียนรู้จะมีหลายศูนย์ แต่ละศูนย์จะมีเนื้อหาสาระเบ็ดเสร็จในตัวเอง ผู้เรียนจะหมุนเวียนกันเข้าศูนย์ต่าง ๆ จนครบทุกศูนย์ โดยมีศูนย์สำรองไว้สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็วและทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น ๆ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเภทของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กลุ่มการเรียนรู้ที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปมี 3 ประเภท คือ

1. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (formal cooperative learning groups)

กลุ่มประเภทนี้ ครูจัดขึ้นโดยการวางแผน จัดระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้สาระต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นหลาย ๆ ชั่วโมงติดต่อกันหรือหลายสัปดาห์ตามจนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด

2. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (informal cooperative learning groups)

กลุ่มประเภทนี้ครูจัดขึ้นเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว โดยสอดแทรกอยู่ในการสอนปกติอื่น ๆ โดยเฉพาะการสอนแบบบรรยาย ครูสามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไปเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจหรือใช้ความคิดเป็นพิเศษในสาระบางจุด

3. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างถาวร (cooperative base groups)

กลุ่มประเภทนี้เป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่สมาชิกกลุ่มมีประสบการณ์การทำงาน/การเรียนรู้ร่วมกันมานานจนกระทั่งเกิดสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้น สมาชิกกลุ่มมีความผูกพัน ช่วยเหลือกันและกันอย่างต่อเนื่อง

ในการเรียนรู้แบบร่วมมือมักจะมีกระบวนการดำเนินงานที่ต้องทำเป็นประจำ เช่น การเขียนรายงาน การเสนอผลงานกลุ่ม การตรวจผลงาน เป็นต้น ในการทำงานที่เป็นกิจวัตรดังกล่าว ครูควรจัดระเบียบขั้นตอนการทำงาน หรือฝึกฝนให้ผู้เรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบระเบียบเพื่อช่วยให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการที่ใช้หรือดำเนินการเป็นกิจวัตรในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้เรียกว่า cooperative learning scripts ซึ่งหากสมาชิกกลุ่มปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน จะเกิดเป็นทักษะที่ชำนาญในที่สุด

ที่นิยมใช้ในปัจจุบันมี 7 รูปแบบ ดังนี้

1. จิกซอ (Jigsaw) เป็นการสอนที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ นักเรียนแต่ละคนจะได้ศึกษาจากหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมดจากเอกสารที่ครูจัดให้ นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน และกลับไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนเอง

2. STAD (Student Teams – Achievement Division) เป็นการสอนแบบเป็นทีม มีการนำเสนอสิ่งที่เรียน ทำงานเป็นกลุ่ม ทดสอบย่อยโดยนักเรียนต่างคนต่างทำ และมีการรับรองผลงานของกลุ่มโดยการประกาศคะแนนของแต่ละกลุ่มให้ทราบ ซึ่งการทดสอบย่อยเพื่อประเมินความรู้จะเป็นตัวกระตุ้นความรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละคน

3. LT (Learning Together: LT) เป็นการสอนที่มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันเอกสาร แบ่งงานที่เหมาะสมและการให้รางวัล

4. TAI (Team Assisted Individualization) เป็นการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

5. TGT (Team – Games - Tournaments) เป็นการสอนแบบร่วมมือกันแข่งขันทำกิจกรรมกลุ่มใดมีแต้มโบนัสสูงสุดจะให้รางวัล หรือติดประกาศ ไวโนมูมข่าวของห้อง

6. GI (Group Investigation) เป็นการสอนที่มอบหมายความรับผิดชอบอย่างสูงให้กับนักเรียนในการที่จะบ่งชี้ว่าเรียนอะไร ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และตีความหมายสิ่งที่ศึกษาโดยเน้นการสื่อความหมายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกันในการทำงาน

7. โปรแกรม CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) เป็นโปรแกรมสำหรับสอนการอ่าน การเรียนและทักษะทางภาษา โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน มีการนำมาใช้ควบคู่

กับการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยครูสอนแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติภายในกลุ่ม และประเมินผลการเรียนรู้ นำคะแนนของแต่ละคนรวมเป็นคะแนนกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นโดยสลาบิน (Slavin) เป็นการเรียนแบบนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนโดยมีความหมายจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ว่า

S - Student หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันซึ่งอยู่รวมกันในห้องเรียนที่มีสภาพเดียวกัน

T - Team หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกที่ละความสามารถทางการเรียน ผู้ที่มีความรู้จะต้องอธิบายให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกที่ยังไม่เข้าใจ

A - Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม จะดูได้จากการประเมินตามสภาพของสมาชิกในกลุ่ม และแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น

D - Divisions หมายถึง การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 4- 5 คน โดยมีอัตราส่วนระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็น 1:2:1

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554 :23) กล่าวว่าในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือนี้มีลักษณะที่สำคัญคือ

1. ผู้สอนจะต้องจัดกลุ่มผู้เรียนให้มีสมาชิกละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน อ่อน คละเพศและอายุ
2. ผู้เรียนต้องร่วมมือกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ที่ต้องการศึกษาใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกัน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
4. สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน มีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเองว่า เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเท่าเทียมกับสมาชิกคนอื่น

สรุป ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดที่กล่าวข้างต้นจำนวน 5 ขั้นตอนคือ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ผู้สอนแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4 คน จำนวน 7 กลุ่ม โดยจัดกลุ่มแบบละความผลการเรียน แบ่งผู้เรียนตามเกณฑ์เรียนดี กลุ่มละ 1 คน ผู้เรียนเกณฑ์ปานกลาง 2 กลุ่มละ 2 คน และเกณฑ์ต้องปรับปรุง กลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4 คน เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่ม ผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่มบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียน การทำกิจกรรมร่วมกัน การฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ชี้นสอน เป็นขั้นที่ผู้สอนนำสาระการเรียนรู้ แนะนำแหล่งข้อมูล ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว โดยครูเป็นผู้สอนโดยการสรุป อภิปราย ข้อความ หรือถามตอบ และผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาท และหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อ ผลงานของกลุ่มในขั้นนี้ผู้เรียนแต่ละคนต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนแล้วหรือยัง เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่ม และรายบุคคลซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง

5. ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่มเป็นขั้นที่ครูและผู้เรียนช่วยกัน สรุปทบทวน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม และผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยนำคะแนนการทดสอบของแต่ละบุคคลมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประภาพรรณ จำเริญ และคณะ(2562) การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้มาตรฐานระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้มาตรฐานระดับชั้น และ 2) วัดทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธโธสง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 352 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้มาตรฐานระดับชั้น สรุปผลการวิจัยดังนี้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 323 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.76 ของนักเรียนทั้งหมด

รัชรินทร์ พิทยานันท์ (2556:4-101) ศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แคลคูลัสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 44 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แคลคูลัสเบื้องต้น แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลพบว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แคลคูลัสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.3/83.86 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผล การเรียน เรื่องแคลคูลัสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เท่ากับ 0.7967 ความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง แคลคูลัสเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จังหวัดยะลา จำนวน 28 คน เลือกตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเพียงห้องเดียว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลการเรียนการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ โดยให้นักเรียนบันทึกบัญชี ให้ถูกต้องโดยส่งแบบทดสอบ นางมลศิริการณ์ นงรัตน์ หัวหน้าสาขาการบัญชีตรวจสอบ

การสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

- 1.1 ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาบัญชีบริษัทจำกัด
- 1.2 ศึกษาเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา วิชาบัญชีบริษัทจำกัด
- 1.3 ศึกษาการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD
- 1.4 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ การบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น แล้วแบ่งแยกเป็นเนื้อหาย่อย คือ การริบหุ้นทั้ง 4 วิธี
- 1.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 4 แผน รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการริบหุ้นตามกฎหมายไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการริบหุ้นทั้งหมด และคืนเงินค่าหุ้นที่ชำระแล้ว ให้ผู้ถือหุ้นที่ถูกริบ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการริบหุ้น และเงินค่าหุ้นที่ชำระมาแล้วทั้งหมด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการริบหุ้นบางส่วนจากยอดเงินค้างชำระค่าหุ้น และออกไปหุ้นสำหรับจำนวนเงินที่ชำระมาแล้ว มีเงินเหลือจากการออกไปหุ้นให้คืนแก่ผู้ถือหุ้น
- 1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อ นางกมลกรานต์ กิจไพบุลย์ทวี ซึ่งเป็นฝ่ายวิชาการ และนางมลศิริการณ์ นงรัตน์ หัวหน้าสาขาการบัญชี ตรวจสอบ ความถูกต้อง เหมาะสม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
- 1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลการเรียน การบันทึกบัญชีริบหุ้น ซึ่งเป็นข้อสอบปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน วัดผลด้วยวิธีการวัดแบบ Scoring rubrics โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง ดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารเรื่องการริบหุ้น
- 2.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเพื่อเตรียมที่จะนำไปสร้างเป็นแบบทดสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบขึ้นตามเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยสร้างให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น เป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ โดยให้นักเรียนบันทึกบัญชี ให้ถูกต้องโดยส่งแบบทดสอบ นางมลศิริการณ นงรัตน์ หัวหน้าสาขาการบัญชี ตรวจสอบ

3.5 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนรายวิชา นักเรียนกลุ่มทดลองคือระดับชั้นปวช. 3 จำนวน 24 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เตรียมสถานที่ทำการทดลอง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถานที่คือห้องปฏิบัติการบัญชี ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผดุงประชาชะลา

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

3. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ครูนำผลคะแนนก่อนเรียนมาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนตามเกณฑ์เรียนดี กลุ่มละ 1 คน และระดับปานกลาง กลุ่มละ 2 คน และเกณฑ์ต้องปรับปรุง กลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4 คน จำนวน 7 กลุ่ม เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3.2 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์เรื่องการริบหุ้น

3.3 ครูอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

3.4 นักเรียนเรียนรู้โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

5. เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อน และหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำสถิติต่าง ๆ มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ค่าร้อยละ ได้นำมาคำนวณการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้นำมาเปรียบเทียบหาการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชี เรื่องการริบหุ้นก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ตารางแสดงการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

ลำดับที่	คะแนน ก่อนเรียน 20 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 20 คะแนน	คะแนน ที่ เพิ่มขึ้น	ลำดับที่	คะแนน ก่อนเรียน 20 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 20 คะแนน	คะแนน ที่ เพิ่มขึ้น
1	16	18	2	15	7	12	5
2	16	19	3	16	8	11	3
3	15	17	2	17	10	13	3
4	14	17	3	18	12	15	3
5	16	18	2	19	14	15	1
6	16	19	3	20	7	10	3
7	10	14	4	21	9	13	4
8	9	10	1	22	11	13	2
9	9	13	4	23	10	13	3
10	7	12	5	24	10	14	4
11	12	15	3	25	12	13	1
12	11	16	5	26	10	14	4
13	14	18	4	27	8	11	3
14	13	14	1	28	9	12	3

ตารางที่ 2 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัท จำกัด โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

สรุปผล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนเพิ่มขึ้น
ผลรวม	315	399	84
ค่าเฉลี่ย	11.25	14.25	26.67

จากตารางที่ 1 และ 2 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชี เรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 315 คะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 399 คะแนน ซึ่งมี คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 84 คะแนน คิดเป็นคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.67

ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชี เรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชี บริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แสดงคะแนนก่อนเรียน และหลังการเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	(\bar{x})	S.D.
ก่อนเรียน	20	11.25	2.95
หลังเรียน	20	14.25	2.65

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนก่อนเรียนการบันทึกบัญชี เรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD คะแนนเต็ม 20 คะแนน นักเรียนทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 11.25 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.95 ส่วนหลังจากที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แล้วทำการสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 14.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 2.65

สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565

สรุปผล

1. การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชี เรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 315 คะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 399 คะแนน ซึ่งมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 84 คะแนน คิดเป็นคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.67 แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ผดุงประชาชนะลา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน พบว่าจากการทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 11.25 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.95 ส่วนหลังจากที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แล้วทำการสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 14.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 2.65 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. การพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชี เรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้นปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาชนะลา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 315 คะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 399 คะแนน ซึ่งมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 84 คะแนน คิดเป็นคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.67 แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สามารถพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีได้ และเป็นเครื่องมือที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555 : 16-21) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยสรุปได้ว่าควรเป็นการเรียน จากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรม ที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า ครูผู้สอนมีบทบาทต่อการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ช่วยเพิ่มทักษะการคิดให้เกิดความเชื่อที่ว่า การคิดเป็นสิ่งที่สามารถสอนได้ และเด็กสามารถเรียนรู้ได้ในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมรอบตัวตลอดเวลา นักเรียนควรต้องได้รับการฝึกคิด เพื่อเพิ่มทักษะและนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างรอบคอบ เรียนรู้ของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2. การเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีเรื่องการริบหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาชนะลา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน พบว่าจากการทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 11.25 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.95 ส่วนหลังจากที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แล้วทำการสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นคือ 14.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 2.65 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิธีเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน โดยร่วมกันทำกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน เป็นเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และตัวผู้เรียน นักเรียนเป็นทั้งครู และเป็นตัวผู้เรียน ครูเป็นผู้นำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนรับผิดชอบกระบวนการเรียนเอง นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความกล้าคิดและเพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือและรับรู้ปัญหาทางการเรียน และพัฒนาทักษะ

ทางการเรียนของนักเรียนที่ทำให้มีคะแนนสอบดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีในการเรียนบัญชี ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554:22) ให้นิยามว่า วิธีการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เรียนรู้ร่วมกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มเพราะยึดตามแนวคิดที่ว่า ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนจะรวมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้
 - ครูผู้สอนจะต้องเตรียมเอกสารความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนสมาชิกกลุ่ม และเหมาะสมกับเวลา
 - ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการให้ถูกต้องก่อนทำกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD
 - ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - ครูผู้สอนต้องบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และมีความรับผิดชอบ
 - ครูผู้สอนควรให้นักเรียนมีโอกาสเลือกสมาชิกในกลุ่มเป็นบางส่วน เช่น นักเรียนดี สามารถเลือกสมาชิกที่เป็นนักเรียน เรียนอ่อนได้ 1 คน
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - ควรมีการศึกษาเทคนิคการสอนและเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน และสภาพผู้เรียน
 - ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และความคิดเห็นต่อการเรียนแบบร่วมมือ เช่น ความรับผิดชอบ ความภูมิใจในตัวเอง
 - เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเทคนิคในการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- ชนาธิป พรกุล. (2557). การสอนกระบวนการคิด : ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : บริษัท วิ-พริ้น (1991) จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ตลาดา พับลิเคชั่น
- รัชรินทร์ พิทยานันท์. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องแคลคูลัสเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

